

Schoolplan 2025 - 2028

Kompas

Inleiding

Dit is het schoolplan van **Kompas!**

We hebben met elkaar het goede gesprek gevoerd over waar wij SAAM* voor staan, over waar wij als school voor staan en wat onze ambities zijn in het realiseren van goed onderwijs. Dat staat opgeschreven in dit schoolplan.

In de hoofdstukken **Onderwijs**, **Mens** en **Kwaliteit** staat uitgewerkt welke keuzes we maken voor de komende vier jaar om te werken aan het best mogelijke onderwijs voor kinderen. Om zo het best mogelijke onderwijs voor kinderen te bieden. De medezeggenschapsraad (MR) stemt in met dit schoolplan.

Dit schoolplan sluit aan bij actuele ontwikkelingen. Daarom bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak minimaal twee keer per jaar in ons team, passend bij de SAAM* cyclus van Voornemen & Verantwoorden.

Het schoolplan geeft het schoolbestuur van SAAM* inzicht in hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs en welke ambities de school daarbij heeft. Alle genoemde SAAM* beleidsdocumenten zijn te vinden via de website van SAAM*.

SAAM*



SAAM* staat voor...

SAAM* zijn we naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Iedereen is welkom bij ons. Alle kinderen zijn onze opdracht. Het is fijn om bij ons te zijn. Met liefde gaan wij voor onze opdracht.

Ons onderwijs deugt. Van het kennen van jezelf tot basisvaardigheden. Van zuinig zijn op onze wereld tot digitaal wijs zijn. Van creatief werken tot wereldburgerschap. Duurzaamheid is ons perspectief. In relatie tot de wereld en tot elkaar. We zijn van betekenis.

Leren en lesgeven is persoonlijk en intellectueel uitdagend. We maken focus en gaan voor diepgang. Doelen zijn voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt: ieder kind kan alles leren. Het kind denkt en doet, de leraar stimuleert en ondersteunt.

We zijn voortdurend in ontwikkeling. Verhalen zijn de dragers van onze kwaliteit.

We ZIEN  en ZIJN 

We zijn wat we zeggen en we zien elkaar. De mens staat centraal. We benutten talenten in onze gemeenschap. Wie het weet moet het zeggen. We werken vanuit respect en vertrouwen. De mens, vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis van onze communicatie. We verantwoorden in woord en beeld over ons leren en werken.

We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. Vanuit SAAM* staat voor spreken we aan en zijn we aanspreekbaar.

Kompas staat voor...

Kompas staat voor vertrouwen op je eigen kompas.

We staan voor KIND , ONDERWIJS  en KWALITEIT 

Wij gaan voor onderwijs dat deugt: inclusief, bewust en gericht op groei. Ieder kind is welkom en krijgt de kans om zichzelf te ontwikkelen in een veilige, stimulerende omgeving. Door te werken met Leader in Me (hierna LiM) stimuleren we eigenaarschap bij kinderen en dragen we bij aan het ontwikkelen van een sterk verantwoordelijkheidsgevoel voor hun eigen leerproces, met als doel hen op te laten groeien tot betrokken wereldburgers met oog voor elkaar en hun omgeving.

Onze basis ligt bij LiM, gebaseerd op Covey's zeven gewoontes. (in dit document wordt met "#" verwezen naar de gewoonte. Wij geloven in hoge verwachtingen en bieden uitdagingen zodat we de brede ontwikkeling versterken en eigenaarschap vergroten.

We ZIEN  en we ZIJN 

We benutten de talenten van onze kinderen, de onderwijsprofessionals en onze gemeenschap en werken samen aan de Big Rocks van LiM: de belangrijkste doelen die ons onderwijs richting geven. Ouders zien we als volwaardige partners, zij zijn de ervaringsdeskundige van hun eigen kind. Door ieders inbreng te waarderen en te benutten, versterken we elkaar.

Als openbare school bieden we een veilige, inclusieve omgeving waar iedereen welkom is en zich gezien voelt. We leren kinderen om kritisch te zijn naar zichzelf en de wereld om hen heen. Wij hebben oog voor het hart van het kind. Samen bouwen we aan een sterke, diverse gemeenschap waarin we van en met elkaar leren. Wat we zien en ervaren op onze gezamenlijke reis verrijkt wie we zijn. Succeservaringen zijn essentieel voor de ontwikkeling van onze kinderen. We vinden het belangrijk dat iedereen zijn eigenheid kan behouden.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We maken ruimte voor onderzoek en vakmanschap. We analyseren en reflecteren. We denken en doen. We leren kiezen en maken keuzes. We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen.

We nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. We maken tijd en hebben geduld. We beschikken over veerkracht, en bieden ruggensteun. In al onze diversiteit houden wij elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Wie je bent, word je samen. We vormen een gemeenschap met ouders, met alle betrokkenen rondom onze opdracht. We spelen, leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar in die gemeenschap. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. Een lerende gemeenschap zijn we samen, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. Volle verwachtingen van onszelf en elkaar zijn een voorwaarde voor volle verwachtingen van kinderen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. We gaan voor het goede gesprek, ook waar het moeilijk is. We geven betekenis aan de democratie. We zijn solidair.

We STRALEN

We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. We maken rituelen en vertellen verhalen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Op Kompas geloven we in samen denken en doen. We maken keuzes [#gewoonte3](#) [#belangrijkezakeneerst](#) op basis van kennis en durven te twijfelen en blijven reflecteren op ons handelen. We nemen verantwoordelijkheid voor onze ontwikkeling en tonen eigenaarschap in ons leren. Een onderzoekende houding en vakmanschap staan centraal. We zijn veerkrachtig en bieden elkaar steun om zo het goede te doen voor ieder kind. Geïnspireerd door LiM bereiden we onze kinderen voor op een toekomst vol krachten en kansen.

We LEREN en werken SAMEN

We geloven sterk in de kracht van samenwerking en in wat we gezamenlijk kunnen bereiken. Dit geloof vormt de basis van een sterk wij-gevoel in zowel de uitkomst als het proces van onze beslissingen [#gewoonte4](#). Iedereen voelt zich gehoord en gewaardeerd in onze gemeenschap, omdat we ervan overtuigd zijn dat elke stem belangrijk is en bijdraagt aan het geheel. Door samen te werken en elkaar te ondersteunen, creëren we een professionele schoolcultuur, waar respect en vertrouwen centraal staan. We waarderen verschillen en streven ernaar elkaar te begrijpen, waardoor we een inclusieve en vreedzame omgeving bevorderen.

We STRALEN

Wij vertrouwen op ons eigen Kompas en dragen dit uit richting onze omgeving. Met ons einddoel voor ogen [#gewoonte2](#) hebben we concreet in beeld waar we naartoe werken. Door onze tussen- en einddoelen te bereiken, genieten we van het leerproces en de groei die we samen doormaken. Met onze proactieve houding nemen we initiatief, denken we vooruit en inspireren we elkaar om een blijvend verschil te maken in onze lerende omgeving [#gewoonte1](#).

Onderwijs

Komende vier jaar werken we op Kompas verder aan onderwijs dat deugt. Daarbij maken we focus en gaan we voor diepgang.

De bedoeling van ons onderwijs

We leren kinderen te vertrouwen op hun eigen kompas. Vanuit LiM werken wij vanaf groep 1 t/m groep 8 aan leiderschap. Vanuit de zeven gewoontes werken wij aan een goede basis. Persoonlijk leiderschap is vanuit een positief zelfbeeld, ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf en in omgang met de ander. Dit helpt kinderen om zich in hun geheel te ontwikkelen. Kinderen leren eigen succes te behalen door proactief te denken, keuzes te maken, doelen te stellen en belangrijke zaken eerst te doen. Ze leren om samen te werken en samen te leven door win-win-denken en ze ontwikkelen begrip en respect voor anderen in hun omgeving.

Mens

Op Kompas zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, vieren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van Kompas zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken. We hebben vertrouwen in de kennis en kunde van onze onderwijsprofessionals. Samen creëren we synergie #gewoonte6. We geloven in een professionele leergemeenschap zodat we van en met elkaar kunnen leren en ontwikkelen. Er is een goede balans tussen formele en informele relaties. We vieren onze successen door stil te staan bij het proces en de ontwikkelingen die we doormaken.

Kwaliteit

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op Kompas deugt. Het SAAM* basisschema voor onderwijskwaliteit geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder

Wij werken met een Junior-Lighthouse team, waarin kinderen meedenken over het onderwijs en inspraak hebben in de onderwijsactiviteiten. Vanuit LiM werken we met groepsdoelen en persoonlijke doelen, waardoor kinderen invloed hebben op hun leerproces. Op Kompas staan we open voor alle culturen en achtergronden en laten we kinderen hiermee actief kennismaken #eerstbegrijpendanbegrepenworden #gewoonte5. Wij zien ouders en kinderen als partners in de brede ontwikkeling van kinderen.

Taal & Taalachterstanden

Veel van onze kinderen hebben Nederlands als tweede taal. Wij zijn ons hiervan bewust en zien de krachten en kansen hiervan. Zo kan het voor kinderen soms helpend zijn als ze nog in hun moedertaal met elkaar kunnen praten om het begrip te vergroten. Om het leesplezier te vergroten, bieden we een rijk en gevarieerd aanbod in onze schoolbibliotheek. We stimuleren de taalontwikkeling door thematisch onderwijs, extra aandacht voor woordenschat, groepsoverstijgende taal- en leesactiviteiten, bewegend leren en door aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De kinderen vertellen enthousiast over de verschillende activiteiten die gedurende de dag, weken, maanden, jaar gedaan worden.

Rekenen

Met hoge verwachtingen naar onze kinderen verzorgen we ons rekenonderwijs. Wij hebben oog voor de zone van de naaste ontwikkeling, zodat we verder kunnen bouwen op een stevige basis. Door bewegend leren wordt het brein in beweging gezet. Om het rekeninzicht van kinderen te bevorderen maken we gebruik van materialen en modellen om kinderen handelend te ondersteunen. De onderwijsprofessionals zijn zich extra bewust van het verankeren van rekenbegrippen, rekening houdend met de populatie. We passen ons taalgebruik aan door dezelfde woorden te gebruiken die in de methode worden aangeboden en deze bewust aan te bieden. Dit om de referentieniveaus passend bij onze school te behalen.

Leren

Onze onderwijsprofessionals hebben diepgaande kennis van de leerlijnen waardoor zij de methode steeds meer als hulpmiddel durven te gebruiken om de doelen voor de kinderen en de schoolambities te behalen. Door gebruik te maken van de expertise binnen en buiten onze school, zorgen we ervoor dat deze kennis breed gedragen is. Ons team is in staat het onderwijs optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

We evalueren voortdurend samen de leerprocessen en passen ons handelen hierop aan. In een professionele dialoog, gebaseerd op gelijkwaardigheid, benutten we elkaars expertise en waarderen we ieders inbreng. We leggen de ontwikkeling van de kinderen en onszelf als lerende gemeenschap vast in woord en beeld.

Daarnaast zorgen we voor voldoende ruimte waarin onze onderwijsprofessionals met elkaar kunnen leren en zo het gezamenlijk kunnen te vergroten. Vanuit een professionele cultuur spreken we over gezamenlijke verwachtingen van elkaar en de kinderen.

Zicht op onderwijskwaliteit

Het schoolplan beschrijft onze visie, ambitie en invulling over vier jaar. Jaarlijks formuleren we gezamenlijk doelen, die worden vastgelegd in de Voornemens & Verantwoording. Deze doelen worden opgenomen in het vergaderrooster. Tijdens deze momenten bespreken we en werken we aan onze onderwijskwaliteit. In onze plannen beschrijven onze ambitie, visie, werkwijze, didactiek en ondersteuning op de onderdelen taal, rekenen, gedrag. Het SOP beschrijft onze visie op inclusie; hoe kijken en handelen we in de basis- en extra begeleiding passend bij de behoeften en ontwikkeling van onze kinderen. De ontwikkelingen van de kinderen worden middels methode en niet-methode gebonden toetsen van BOOM inzichtelijk gemaakt. Ook de observaties van onze onderwijsprofessionals zijn een belangrijk onderdeel van de monitoring van onderwijskwaliteit op Kompas.

Burgerschap

Op Kompas zien wij de school als oefenplaats voor burgerschapsonderwijs. Wij zien onze school als een mini-maatschappij, waarin iedereen verantwoordelijkheid draagt. We leren kinderen waarden en normen zodat opgroeien tot kritische burgers. We helpen kinderen hun moreel besef en gedrag te ontwikkelen door waarde(n)volle gesprekken te voeren over waarden en normen, waardoor ze inzicht en begrip voor elkaar krijgen en opgroeien tot kritische burgers. We besteden bewust aandacht aan diversiteit in cultuur, gender en seksuele vorming. Kinderen krijgen de ruimte om hun eigen identiteit te ontwikkelen. LiM is als een rode draad door ons onderwijs verweven. Kinderen werken met leiderschapsrollen waardoor verantwoordelijkheid voor de school wordt gestimuleerd. Iedere groep werkt met een groepsmissiestatuut zodat kinderen zich verantwoordelijk voelen en verantwoordelijkheid nemen voor een positief klassenklimaat. We dragen zorg voor onze omgeving door hier respectvol mee om te gaan en we zijn zichtbaar in de wijk. Op Kompas zien we digitaal burgerschap als essentieel. We leren kinderen verantwoord en respectvol online gedrag, mediawijsheid en digitale vaardigheden.

We kijken bij elkaar en geven elkaar feedback. Door middel van een constructieve dialoog leren we van en met elkaar. We zorgen voor momenten van inspanning en ontspanning #gewoonte7 #houdezaagscherp.

Werken aan onderwijs-kwaliteit in een korte en lange cyclus

We passen ons onderwijs voortdurend aan op de behoeften van het kind en de groep (HGW). Wat we vandaag doen, vormt de basis voor ons onderwijs van morgen, zichtbaar in de weekplanning van de leraar. Jaarlijks stellen we gezamenlijke doelen vast in de Voornemens & Verantwoording, die tijdens vergaderingen worden besproken en opgenomen in het vergaderrooster. Twee keer per jaar bespreken we de trendanalyse in teamvergaderingen. Vier keer per jaar houden we groepsbesprekingen, waarvan twee gericht zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling en één op onderwijsbehoeften en resultaten. De overige besprekingen gaan over LVS-resultaten en methodegebonden toetsen. Experts in rekenen, taal en gedrag worden hierbij betrokken. De trendanalyse wordt teambreed besproken. Twee keer per jaar evalueren en passen we het aanbod in de klas aan via groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven. Deze plannen worden in de onder- en bovenbouw besproken om de doorlopende leerlijn te waarborgen. Specifieke afspraken binnen vakgebieden worden gedocumenteerd in een borgingsdocument en besproken in vergaderingen.

Talentontwikkeling

Wij richten ons op het ontdekken en ontwikkelen van het potentieel van elk kind. We observeren kinderen tijdens lessen, pauzes en groepsactiviteiten om hun talenten te kunnen herkennen. We stimuleren hen met gerichte activiteiten die hun talenten bevorderen en tot bloei laten komen.

We bieden een ondersteunende omgeving met begeleiding en uitdagingen. We houden ouders op de hoogte en betrekken hen bij het talentontwikkelingsproces. Hun input wordt gewaardeerd en samen zorgen we ervoor dat elk kind zijn of haar talenten optimaal kan ontwikkelen. Onze vakdocent gym biedt een gevarieerd bewegingsprogramma aan dat kinderen helpt hun fysieke vaardigheden en sociale competenties te ontwikkelen.

Daarnaast integreren we kunst- en cultuureducatie in ons programma. Onze vakdocent biedt kinderen de kans om hun creatieve vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen door middel van muziek, dans, theater en beeldende kunst. Dit helpt hen niet alleen om hun artistieke talenten te ontplooiën, maar ook om hun expressie, zelfvertrouwen en culturele bewustzijn te vergroten en kan dienen als middel voor persoonsvorming.

Verantwoorden over onderwijskwaliteit

Kindniveau

De resultaten van de ontwikkeling van kinderen komt terug in de rapporten en in de kindgesprekken die 2 keer per jaar met ouders en kinderen gevoerd worden.

Groepsniveau/ Schoolniveau

Twee keer per jaar evalueren en bespreken de intern begeleider en de directie samen met de trajectbegeleider en de ondersteuningsspecialist van het SWV de schooldoelen, groepsdoelen en individuele doelen met betrekking tot de basis- en extra ondersteuning.

Ook worden de resultaten van de toetsen en de trends hieruit in het team besproken.

Clusterniveau

Twee keer per jaar komen de schoolleiders en intern begeleiders samen om het goede gesprek te voeren middels de monitorgesprekken over de doelen per school van de afgelopen periode. We stellen kritische vragen aan elkaar en voeren een constructieve dialoog om inzicht te hebben in de onderwijskwaliteit van de andere scholen in het cluster.

Schoolklimaat

We investeren in het opbouwen van sterke relaties tussen onderwijsprofessionals en kinderen. We leren kinderen dat verschillen tussen mensen waardevol zijn en dat iedereen uniek mag zijn. Dit doen we door open te staan voor verschillen en dit actief te bespreken in de klas. We werken aan een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving, zodat kinderen weten wat ze kunnen verwachten en zich veilig voelen. We hebben hoge verwachtingen van het gedrag van onze kinderen en fungeren als rolmodellen door zelf het goede voorbeeld te geven.

Veiligheid

In onze school staat veiligheid centraal en is open communicatie met ouders vanzelfsprekend. Ouders en leerlingen waarderen de transparante samenwerking. De Veiligheidsmonitor bevestigt dat onze school een veilige en ondersteunende omgeving is voor kinderen. Kinderen kennen hun eigen grenzen en die van anderen, wat zorgt voor een respectvolle omgeving.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij begrijpen het gedrag van kinderen en stemmen onze aanpak af op de behoeften van elk kind en de groep. Wij onderzoeken en bespreken de mogelijke oorzaken van gedrag, zodat we preventief kunnen ingrijpen. We spreken positieve gedragsverwachtingen uit en reflecteren samen met de kinderen. Onderwijsprofessionals werken effectief samen, zijn voorspelbaar in hun handelen en hanteren duidelijke consequenties op gedrag in het kader van de veiligheid. Wij helpen de weerbaarheid en groei-mindset van kinderen te vergroten. We zorgen voor een omgeving waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt en optimaal kan groeien en leren.

SAAM*wijze(r)

- » **Veiligheid**
- » **Digitaal burgerschap**

SAAM*wijze(r)

- » **SAAM*zijn**
- » **Mobiliteit**
- » **Aan 't werk**
- » **Starten en Opleiden**
- » **Werving & Selectie**
- » **Gesprekscyclus**
- » **SAAM*Leren**

SAAM*wijze(r)

- » **Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
- » **Samen Tevreden**
- » **Voornemen en Verantwoorden**
- » **Audit**

Verplichte formaliteiten

Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.

Burgerschap

Met SAAM* staat voor.. als ons perspectief werken we aan het realiseren van de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. We realiseren een doelgericht en samenhangend aanbod.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van burgerschapsonderwijs. En in een schoolspecifiek document (met een **SAAM* digitaal wereldburgerschap** format als onderlegger) maken SAAM*scholen inzichtelijk hoe burgerschapsonderwijs vanuit onze gezamenlijke uitgangspunten, in hun eigen context, wordt vormgegeven. Waardengedreven werken vraagt een goede reflectie op de keuzes die we maken, het werk dat we dagelijks doen. Om goede gesprekken over fundamentele onderwerpen, de betekenis daarvan voor ons werk, ook ten aanzien van burgerschap, bijvoorbeeld over solidariteit en verantwoordelijkheid.

Burgerschap is terug te zien in hoe we dagelijks werken, hoe we betekenis geven aan onze maatschappelijke opdracht, het is onderdeel van onze opdracht. Burgerschap leven we voor in hoe we dagelijks met kinderen werken en met elkaar werken vanuit onze basiswaarden. School is een oefenplaats.

In de zelfevaluatie lezen we op bestuursniveau hoe goed burgerschapsonderwijs op alle SAAM*scholen waargemaakt wordt.

Onderwijstijd en invulling onderwijstijd

Alle SAAM*scholen voldoen aan de minimale eisen ten aanzien van de onderwijstijd. In de schoolgids vertellen scholen over de organisatie en de invulling van deze onderwijstijd.

Taalachterstanden

SAAM* hebben we hoge verwachtingen van kinderen en collega's; differentiëren en leveren van maatwerk vormt het uitgangspunt. In de **SAAM*wijzer OAB** (Onderwijs achterstanden beleid) is te lezen hoe we werken aan kansen voor alle kinderen door o.a. taalachterstanden tegen gaan.

Middelen die o.a. worden ingezet zijn VVE educatie, taaldoorstroomgroepen, inzet NT2 experts vanuit het NT2 expertiseteam binnen de scholen, inzet NT2 steunpunt (vanuit samenwerkingsverband) in de gehele organisatie, professionalisering collega's.

In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van taalachterstanden.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De leraar is eigenaar van het aanbod in relatie tot het curriculum. En met curriculum bedoelen we het leerplan van de school: de set van kennis en leerervaringen op socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. Waarmee kerndoelen en referentieniveaus voor het PO worden gerealiseerd.

Ontwikkeling volgen

Alle SAAM*scholen volgen voor het maken van zicht op ontwikkeling van kinderen de **SAAM*wijzer Zicht op ontwikkeling en begeleiding**. Hoe SAAM*scholen de ontwikkeling van kinderen volgen, vertellen zij in hun schoolgids en in het hoofdstuk 'Kwaliteit' van dit schoolplan.

Ondersteuningsprofiel en extra ondersteuning

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Elke SAAM*school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wordt beschreven welke extra ondersteuning er beschikbaar is voor kinderen. De schoolondersteuningsprofielen zijn te vinden via de websites van de scholen. In de schoolgids is terug te lezen hoe onze scholen de ondersteuning hebben ingericht.

Collega's SAAM* werken samen met collega's samenwerkingsverbanden 30.06 en 30.08, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs

Vrouwen in de schoolleiding

We gaan uit van diversiteit. En die diversiteit zien we ook graag terug in de verhouding tussen mannen en vrouwen in een leidersrol binnen SAAM*. Op het moment van schrijven van dit schoolplan is 92% van het aantal schoolleiders vrouw.

Veiligheidsbeleid

We bieden een passende veilige school voor ieder kind en voor iedere collega. We werken op basis van respect en vertrouwen. In het schoolplan vertellen SAAM*scholen over de schooleigen ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

In de **SAAM*wijzer Veiligheid** is opgenomen welke maatregelen wij nemen om te zorgen voor veilige scholen. Ook hanteren we de zogenoemde **Klokkenluidersregeling** en een **Klachtenregeling**. Binnen SAAM* is er een coördinator interne vertrouwenspersonen. SAAM* heeft een externe functionaris gegevensbescherming.

In de schoolgids is te lezen hoe er gewerkt wordt aan sociale en fysieke veiligheid en hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen gemonitord wordt.

Sponsorbeleid

We werken op basis van respect en vertrouwen binnen SAAM*. Onze strategische uitgangspunten vormen de basis voor ons protocol **SAAM*integer handelen**. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij ervoor zorgen dat geschenken, giften en diensten van ouders of bedrijven waarmee we samenwerken, geen ongewenste en verkeerde verwachtingen kunnen scheppen. Het onderwijs in alle SAAM*scholen voldoet aan de wettelijke eisen.